Opsamling på Skoleudviklingssamtaler 2025-2026

Ebeltoft Skole

Punkt 2 Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2024-2025 (afholdt i efteråret 2024)

Skolen har arbejdet videre med at styrke samarbejdskulturen imellem det pædagogiske personale og med facilitering fra årgangskoordinatorer. Der er fokus på at dokumentere og synliggøre indsatser, især via Hjernen & Hjertet-systemet. Tolærerordningen er prioriteret, især for at sikre en tryg skolestart for de yngste elever. Årgangskoordinatorerne fungerer som bindeled mellem ledelse og undervisere og bidrager til et stærkt samarbejde.

Punkt 3 Skolens udviklings- og indsatsområde - Udviklingsområder og inklusion

Ebeltoft Skole arbejder målrettet med inklusion og deltagelsesmuligheder tæt på almenundervisningen. Der er i 2025-26 oprettet projekthold for de ældste elever, og inklusionsteamet støtter både indskoling og udskoling. Skolen har ansat en projektpsykolog én dag om ugen og investeret i flere pædagogiske ressourcer for at styrke den professionelle vejledning og forebygge mistrivsel. Juniormesterlæreordningen og projektklassen giver elever mulighed for praktiske erfaringer og styrker trivslen.

Punkt 4 FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen - Varierede læringsmiljøer og PBL

Skolen har i de seneste år arbejdet med projektbaseret læring (PBL), hvor undervisningen ofte foregår uden for klasselokalet og involverer lokale kulturinstitutioner. Erfaringerne viser, at PBL skaber engagement og energi blandt både elever og lærere, men der er behov for mere struktur for at sikre fagligheden. Forældrene inviteres til ferniseringer, og der arbejdes løbende med at udvikle PBL-forløbene, så de understøtter den faglige udvikling. PBL har i høj grad åbnet skolen mod lokalsamfundet og inddrager forældrene.

Punkt 5 Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest - Arbejdet med nationale overgangstest

Skolen har afholdt årgangskonferencer, hvor ledere, vejledere og undervisere sammen drøfter testresultater og planlægger indsatser. Hjernen & Hjertet bruges til at samle og analysere data, hvilket giver et godt overblik og understøtter arbejdet med elevernes læring. Skolen har fået en positiv vurdering af undervisningseffekten ved afgangseksamen.

Fremadrettede fokusområder

Ebeltoft Skole vil fortsat arbejde på at styrke tolærerordningen og skabe bedre rammer til fælles forberedelse og refleksion blandt medarbejderne. Der er fokus på at være en rummelig skole, hvor flere elever kan blive på egen skole og trives, samtidig med at også elever med behov for udfordringer tilgodeses. Skolen ønsker at udvikle samarbejdet med virksomheder og udvide mulighederne for praktiske og inkluderende læringsmiljøer.

Hornslet Skole

Punkt 2 Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2024-2025 (afholdt i efteråret 2024)

Hornslet Skole har i skoleåret 2025-2026 taget hul på en ny udskolingsafdeling på en anden matrikel og samtidig udvidet arbejdet med projektbaseret læring (PBL). Der gennemføres fire PBL-forløb á otte uger. Her arbejdes der med 6 elementer med start med Kick off til fernisering.

I udskolingen arbejdes på tværs af klasser på samme årgang. Implementeringen har krævet stor opmærksomhed fra både ledelse og medarbejdere, og særligt for elever på 6. årgang har overgangen været en markant forandring. Dette skyldes den indretning, der er lavet på Stadionvej.

Forældre udtrykker generelt positiv opbakning til den nye udskolingsafdeling og forståelse for, at PBL-arbejdet er under udvikling. Skolen prioriterer løbende kommunikation og har inviteret forældre til dialog om PBL. Elevrådet vurderer PBL positivt og oplever øget motivation, læring og variation i skoledagen.

Ledelsen oplever, at skolen løbende justerer og udvikler PBL-arbejdet med inddragelse af lærere og vejledere. Selvom mange elever trives i den mere åbne arbejdsform, er der opmærksomhed på elever, som har behov for mere struktur. Medarbejderne er engagerede, men oplever udfordringer med tid til fælles forberedelse, hvilket peger på behov for tydelig ledelsesrammesætning, bedre ressourceudnyttelse og en kulturændring i samarbejdet.

Punkt 3 Skolens udviklings- og indsatsområde

Skolen er optaget af at styrke fagligheden i PBL-forløb, håndtere udfordrende elevadfærd og sikre balance mellem projektarbejde og forberedelse til afgangsprøver. Der overvejes øget mødestruktur og skemalægning for at understøtte samarbejdet, inspireret af gode erfaringer med fælles forberedelsesdage i indskolingen.

Punkt 4 FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen

Arbejdet med PBL understøtter varierede læringsmiljøer, selvom fokus på udeundervisning har været mindre. Skolen har renoveret udearealer i indskolingen og etablerer faciliteter ved udskolingen. Samtidig er der igangsat samarbejder med lokalt erhvervsliv og frivillige pensionister for at understøtte PBL og give elever nogle andre oplevelser og tilknytninger.

Punkt 5 Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest

Resultater fra de nationale overgangstest viser stor spredning i læseforståelse og udfordringer med tekstforståelse i udskolingen, mens matematikresultaterne ligger omkring landsmedianen. Skolen har iværksat målrettede indsatser i både dansk og matematik og arbejder videre med at justere brugen af vejlederressourcer for at sikre størst mulig effekt.

Kolind Skole

Punkt 2 Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2024-2025 (afholdt i efteråret 2024)

Arbejdet med skriftlighed

Kolind Skole har fortsat fokus på arbejdet med skriftlighed på tværs af fag blandet andet ved at dagsordensætte skriftlighed på fagteammøder og klasseteammøder. Der er på skolen udvalgt tre opmærksomhedspunkter i arbejdet med skriftlighed.

- Før-skrivestrategier - herunder tydelig og synlige skriveordre
- Brugen af læse- og skriveteknologi
- Faglig skrivning i alle fag

Det målrettede arbejde med skriftlighed har haft positiv effekt jf. data ved prøverne i skriftlig fremstilling. Data fra læse- og retskrivningsprøverne viser, at der fortsat er behov for fokus på arbejdet med læsning og retskrivning.

Punkt 3 Skolens udviklings- og indsatsområde

Skolen arbejder med at skabe en rød tråd og en datainformeret tilgang til indsatserne i trivselsarbejdet. Som MOT-skole siden 2023 gennemføres årlige undersøgelser, og der arbejdes forsat med Skolestyrken mens arbejdet med "Fri for mobberi er et udviklingsfelt. Der er forskel mellem observeret trivsel og målinger. Skolen er her afsøgende i forhold til hvilke supplerende data, der kan sættes i spil. Skolen arbejder med et årshjul, der sikrer opfølgning på målingerne, og de lokale trivselsmålinger bygger videre på resultaterne af den nationale måling. Skolen har fokus på prøvehandlinger og behovet for systematisk evaluering af tiltag som læringshjul og Forventningsbaseret Klasseledelse. Herudover er Juniormesterlære kommet godt fra land på skolen. Skolen prioriterer få indsatser og ønsker i den forbindelse bestyrelse og forvaltning som kritiske venner. Bestyrelsen kvitterer for skolens åbenhed og inddragende tilgang. Både elevråd og skolebestyrelse oplever, at eleverne på Kolind Skole er gode til at tage sig af hinanden og være sammen på tværs af årgange.

Punkt 4 FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen

Kolind Skole har fokus på arbejdet med varierede læringsmiljøer samt udeundervisning. Skolen har i særlig grad fokus på nedenstående fire områder:

1. Grønt råd bestående af 12 elever fra 5.-8. kl. Rådet har fokus på friluftsliv, natur og affald (herunder mad, forbrug og skolehaver).
2. Ude-undervisning. Kolind Skole råder over et stort udeområde, der anvendes i undervisningen – både i den daglige undervisning og i temauger. I arbejdet med udeundervisning er der fokus på arbejdet med naturforbundethed. I arbejdet med udeundervisning er der både fokus på at give eleverne natur- og kulturoplevelser. Udskolingen samarbejder med Skoleastronauterne. Skolens valgfag har ligeledes fokus på at åbne op til verden i form af valgfagene træneruddannelse og jobsnuseren.
3. SFO har fokus på en varieret fritidspædagogik med fokus på udemiljøet og børneinvolvering. SFO har i tilknytning til skolens databaserede arbejde fokus på tre udviklingspunkter:
    - Bedre dokumentation for trivselsindsats
    - Sparring og dialog om det pædagogiske formål og efterfølgende feedback til kolleger
    - At bygge bro mellem fritidspædagogikken og undervisningen

4. Midler fra Villum+ anvendes til etablering af udemiljø til undervisning samt fagkasser og indkøb af en lavu.

Punkt 5 Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest
Skolen har præsenteret en opsummering af læseresultater fra FNOT, hvor enkelte klasser ligger over medianen, mens resultaterne generelt ligger under. Skolen undersøger årsagerne til de positive afvigelser og opstiller hypoteser for klassernes udvikling, herunder betydningen af et nyt bogsystem med fokus på lydrette ord. Der er intensiveret samarbejde med dagtilbud med fokus på børns sprogudvikling, og tiltaget "Vi lærer sammen" forventes at styrke sproget på sigt. Fremover vil skolen arbejde med at forberede eleverne bedre på testsituationer og opgavetyper for at undgå, at opgaver springes over, samtidig med at stress reduceres. Der anvendes ordlæse- og sætningslæseprøver, og LST understøtter eleverne godt, men det er en udfordring at fastholde brugen i udskolingen. Workshops for forældre afholdes, og øvrigt personale skal involveres i LST som fælles indsats.

I matematik ses samme tendens som i læsning, hvor resultaterne ligger under landsmedianen. Skolen arbejder med ROS-kufferter og forældrekurser, men mangler materialer til elever med talblindhed. Nogle årgange ligger markant under medianen, ofte fordi klasserne har mange læringsmæssigt udfordrede elever, hvilket trækker gennemsnittet ned. Indskoling og mellemtrin ligger tættere på medianen, og selv de mest udfordrede elever er i progression. Skolen arbejder med forebyggelse af matematikangst, CPA, TRack, forældrekurser og turboforløb, samt tidlige indsatser i samarbejde med dagtilbud. Der er fokus på at undgå overtestning for at bevare motivationen. TRACK-forløbet har vist positive resultater, og indsatsen fastholdes.

Marienhoffskolen

Marienhoffskolen gennemførte den årlige skoleudviklingssamtale den 15. december 2025. Samtalen tog afsæt i skolens udviklingsarbejde, aktuelle indsatser og kommende fokusområder.

1. Styrket trivsel og fælles praksis
Skolen har arbejdet systematisk med **Skolestyrken**, hvilket har givet et fælles sprog, tydelige procedurer og et fald i konfliktniveauet. Medarbejderne har gennemført kurser i konflikthåndtering, og alle klasser arbejder fast med trivsel i klassens tid. Skolen oplever stabile trivselsmålinger og positive effekter af mellemformerne (Mellemrummet og Broen).

2. Elever, der ikke deltager i undervisningen
Et centralt udviklingspunkt er en mindre gruppe elever, som ikke kobler sig på undervisningen. Samtalen pegede på behov for:

- motiverende samtaler
- mere praktisk og varieret undervisning
- tydeligere struktur og rammer
- tidligere opsporing af læringsudfordringer
- mulig tilknytning af fast kontaktperson for udvalgte elever

3. Varierede læringsmiljøer og udeundervisning
Skolen har styrket arbejdet med udeundervisning bl.a. via støtte fra Villumfonden. Erfaringerne viser høj elevmotivation, stærkere fællesskaber og gode læringsresultater — særligt i længerevarende forløb som fisketure og byggeprojekter. Skolen ønsker at udbrede udeundervisning til hele kollegiet og arbejde videre med stedsbaseret og sanselig læring.

4. Læseudvikling og overgange
Samtalen fremhævede behovet for at fastholde en tydelig "rød tråd" i læseundervisningen fra indskoling til udskoling. Skolen arbejder med læsebånd, ordforråd, lydarbejde og systematiske indsatser, der styrker progression og læselyst. Forældrene bakker op om tydelige forventninger til læsning i hjemmet, og ordblinde elever får målrettet støtte gennem LST-værktøjer.

Molsskolen

Molsskolen, 9. december 2025

Skoleudviklingssamtalen på Molsskolen i december 2025 samlede skoleledelse, repræsentanter fra medarbejdere, bestyrelse, elevråd samt forvaltningen med det formål at følge op på tidligere indsatser, drøfte aktuelle udviklingsområder og sætte retning for skolens fortsatte udvikling. Samtalen tog afsæt i både lokale prioriteringer og kommunale fokusområder.

Der blev indledningsvist fulgt op på tidligere skoleudviklingssamtale, hvor særligt indsatsen omkring elever i udskolingen med udfordringer i forhold til den boglige undervisning var i fokus. Skolen arbejder målrettet med at styrke både trivsel og læring for denne elevgruppe gennem afprøvning af nye pædagogiske tilgange og metoder. Blandt andet undersøges mulighederne i tilgange som Low Arousal og andre praksisnære indsatser, der kan skabe bedre deltagelsesmuligheder for elever med lærings- og trivselsudfordringer. Samtidig er der opmærksomhed på at udvikle skole-hjem-samarbejdet, hvor skolebestyrelsen arbejder med at justere principperne for samarbejdet, så det i højere grad understøtter elevernes udvikling.

I forhold til skolens egne udviklings- og indsatsområder var der fokus på at identificere centrale dilemmaer og retninger for det videre arbejde. Skolen har en ambition om at skabe læringsmiljøer, der i højere grad tilgodeser elevernes forskellige behov og forudsætninger. Dette indebærer blandt andet en fortsat udvikling af undervisningsformer, der kan engagere flere elever og styrke deres motivation og deltagelse i undervisningen.

Et centralt tema for samtalen – fastlagt af det politiske udvalg – var arbejdet med varierede læringsmiljøer, herunder udeundervisning. Her blev det drøftet, hvordan Molsskolen kan videreudvikle og systematisere brugen af alternative læringsrum som en integreret del af undervisningen. Udeundervisning og praksisnære læringsformer ses som en vigtig løftestang for både faglighed, trivsel og variation i skoledagen. Samtidig blev der peget på behovet for kompetenceudvikling, fælles didaktisk retning og organisatorisk understøttelse for at sikre en bæredygtig implementering.

Resultaterne fra de nationale overgangstest indgik som et datagrundlag for drøftelserne. Her blev fokus rettet mod at identificere både styrker og udviklingsområder på tværs af elevgrupper. Data anvendes som et redskab til refleksion og justering af praksis, med henblik på at understøtte elevernes faglige progression. Det blev understreget, at arbejdet med data skal kobles tæt til den pædagogiske praksis og til konkrete indsatser i undervisningen.

Afslutningsvis blev der samlet op på samtalens hovedpointer i en status- og udviklingsaftale. Her tegner der sig et billede af en skole, der arbejder målrettet med at udvikle inkluderende og varierede læringsmiljøer, med særlig opmærksomhed på elever i udsatte positioner. Der er en klar ambition om at styrke sammenhængen mellem trivsel og læring samt at videreudvikle en praksis, hvor variation, praksisnærhed og fællesskab er bærende elementer.

Samlet set peger skoleudviklingssamtalen på, at Molsskolen står på et solidt fundament, men samtidig er i en aktiv udviklingsproces, hvor der arbejdes strategisk med at skabe en mere inkluderende og motiverende skole for alle elever.

Mørke Skole

Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2024-2025 (afholdt i efteråret 2024).

Skolen har tradition for projektarbejde og ønsker, at gode erfaringer for elevernes læring gennem projektarbejde igen får mere plads på skolen. Skolen har planlagt et 14-dages Projektbaseret Læringsforløb (FBL) til afvikling i foråret ud fra temaet "Hvordan får vi en skolebod tilbage på Mørke Skole?" Her vil der være fagligt fokus på ernæring, sundhed og økonomi. Forløbet kombinerer workshops, projektarbejde og afsluttes med en præsentation for ledelse og bestyrelse. Der vil være tale om et prøveforløb, hvor erfaringer skal evalueres med henblik på forbedring. Her vil skolen særligt gerne se en styrkelse af elevernes præsentationsevner, samarbejde og ejerskab. På sigt er det tanken, at PBL udbredes til resten af skolen. Skolen fastholder den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

Skolens punkter til skoleudviklingssamtalen.

Mørke skole arbejder på en organisatorisk ændring, hvor skolen fra skoleåret 2026-2027 går fra tre til to områder/ afdelinger. En organisatorisk ændring skal styrke kontinuitet i elevernes læringsforløbet, sikre et mere fremadrettet pædagogisk og didaktisk perspektiv, udnytte medarbejderressourcerne bedre og skabe større fleksibilitet i teamsammensætningen samt styrke relationerne lærere og elever imellem.

Samtidig vil den ombygning og tilpasning af Mørke skole, der skal understøtte, at skolen fremadrettet skal kunne rumme en specialafdeling under Pindstrupskolen, få indflydelse på den organisatoriske ændring.

FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen.

Skolen deltager i to fondsprojekter med fokus på udeundervisning. NAFA-projekt har fokus på kompetenceudvikling i samarbejde med VIA. Willum Fondsprojektet har fokus på opgradering af naturfagsmaterialer. Her er der er udviklet tre af ti planlagte materialekasser, som skal være enkle at bruge ude. Skolen har også fået midler til en ladcykel til transport af kasserne.

Skolen har rigtig gode muligheder for udeundervisning i skolens nærhed. Det drejer sig om skov, mose grusgrav, bålhus, og shelters. Samtidig kan udfordringer som blæst kræve læsteder, og skolen kan have brug for udvikling af robuste udefaciliteter. Skolen har fået pavilloner fra Realdania og 10.000 kr. fra ungerigsrådet til indretning. Her mangler dog vand og strøm, hvilket elevrådet efterspørger. Udeområderne bruges flittigt, også til venskabsklasseaktiviteter. Skolebestyrelsen har drøftet berigelse af den nærliggende skov med buske, og STU kan muligvis hjælpe med udplantning.

Skolens arbejde med resultaterne fra "Folkeskolens Nationale Overgangstest".

Som opfølgning på Folkeskolens Nationale Overgangstest har dansklærerne på Mørke Skole ved et danskfagudvalgsmøde arbejdet med resultaterne fra testene gennem refleksive dialoger. Tilbagemeldingen fra lærerne var, at de refleksive dialoger udgør en god ramme for bearbejdning af testresultaterne. Skolen har tidligere arbejdet med refleksive dialoger og ønsker at have fokus på dette igen.

Skolen har igangsat indsatser for elever i indskolingen, der er udfordret i forhold til læsning - herunder *Fingernemt* samt stationsundervisning og læsebånd i klassen. Samtidig har skolen fokus på, hvordan elevernes læsning i hjemmet kan understøttes. I den forbindelse indvendte skolebestyrelsen, at det kan være svært for forældre at understøtte eleverne i at vælge de rigtige bøger. Der kan derfor være

behov for, at lærerne er meget tydelige over for både elever og forældre i forhold til, at eleverne vælger velegnet læsestof.

Skolen vil fremadrettet være undersøgende på, hvorledes Folkeskolens Nationale Overgangstest gennemføres på de enkelte årgange i hhv. dansk og matematik, da tilrettelæggelsen og måden, testene gennemføres på, kan have betydning for resultatet.

Skolebestyrelsen foreslår, at der laves en målrettet indsats for forældre til elever i læsevanskeligheder, så forældrene får konkrete og direkte anvisninger på, hvordan de kan understøtte deres børns læsning hjemme.

Mørke skole oplever, at nogle forældre vælger at flytte deres fagligt stærke elever til privatskoler grundet manglende faglige udfordringer. Det er derfor vigtigt, at skolen ligeledes har fokus på målrettede indsatser for de fagligt dygtigste elever samt vedvarende italesætter, at Mørke Skole også er en skole for fagligt højtpræsterende elever.

Pindstrupskolen

Punkt 2 - Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2024-2025 (afholdt i efteråret 2024)

Skolen arbejder på, at eleverne kan håndtere deres skolegang og senere liv. Her har skolen generelt gode erfaringer med digital understøttelse af eleverne med fokus på at gøre dem selvhjulpne. Således er der gjort indsatser for at eleverne kan anvende App Writer og NOTA

Skolen har særligt fokus på digital understøttelse af elever med store sproglige udfordringer. Her er skolen i proces med anskaffelse af et sprogunderstøttende værktøj, der kobler ikoner, ord og lyd for elever med store sproglige udfordringer. Der er i den forbindelse nedsat relevante arbejdsgrupper.

Punkt 3 - Skolens punkt(er) til skoleudviklingssamtalen.

Pindstrupskolens målgruppe er siden skolens opstart udvidet og omfatter:

- Elever med diagnoser inden for autismespektret
- Elever med ADHD/ opmærksomhedsproblemer
- Elever med generelle indlæringsvanskeligheder
- Elever med følelsesmæssige forstyrrelser
- Elever med multiple funktionsnedsættelser

Der er et politisk mål om udslusning af elever fra Pindstrupskolen til almenskolen. Siden 2018/2019 har 16 elever fra Pindstrupskolen været i praktik på kommunale folkeskoler – og 13 elever har fortsat deres skolegang på distriktskolen

For at understøtte folkeskolerne i at løfte en komplekse inklusionsopgave har Pindstrupskolen udarbejdet et kompetenceudviklingsforløb i form af en mesterlære-tilgang, hvor Pindstrupskolens medarbejdere arbejder tæt sammen med lærere på folkeskolerne.

Forløbet består af tre temaer:

Forstå: At give indsigt i udfordrede børns særlige forudsætninger

Støt: Konkrete redskaber og metoder til at understøtte og tilrettelægge læringsrum, der skal tilgodese mange forskellige behov

Vær: Et medarbejderperspektiv, der har fokus på egen trivsels betydning for arbejdsglæde og væredygtighed i en kompleks praksis.

Forløbet består af to sammenhængende kursusdage efterfulgt af et aktionslæringsforløb med prøvehandlinger og sparring samt en afsluttende erfaringsudvekslingsdag.

Punkt 4 FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen

Skolen arbejder på at skabe deltagelsesmuligheder og varierede læringsmiljøer for elever med multiple handicaps. Elevgruppen har komplekse udfordringer, hvilket kræver særlige fysiske rammer og pædagogiske tilgange. Skolen har indrettet en ny pavillon med fokus på gode fysiske rammer som fællesrum, motorikrum og badefaciliteter. Skolen anvender systematiske skemaer til afdækning af læringsmiljø og ønsker at udvikle værktøjer til måling af elevgruppens progression inspireret af Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse. Der er ansat personale med relevant erfaring, og samarbejdet med PPR og interne konsulenter er centralt og skal vedvarende udvikles. Fremadrettet er der behov for kompetenceudvikling inden for alternativ supplerende kommunikation, digitale redskaber og ergo- og fysioterapi. Forældrebestyrelsen peger på risikoen for, at børnene falder mellem stole i systemet, og understreger behovet for tilstrækkelige personaleressourcer for at undgå angstproblematikker. Der er særlig opmærksomhed på, at Kommunikation for elever med multiple handicap ses som identitetsskabende og omfatter kropssprog, lyde og tegn til tale m.m.

Punkt 5 Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest

I alt har 36,9% af Pindstrupskolens elever gennemført Folkeskolens Nationale Overgangstest, mens 63% af skolens elever blev fritaget i efteråret 2025. Da en stor del af skolens eleverne ikke har mulighed for at gennemføre Folkeskolens Nationale Overgangstest afdækkes denne elevgruppe med andre evalueringsmaterialer.

Eleverne, der gennemfører Folkeskolens Nationale Overgangstest, får tildelt særlige prøvevilkår, og skolen oplever, at medarbejderne generelt er positivt stemt over for arbejdet med testene. Skolens matematikvejleder har læringssamtaler med skolens medarbejdere om matematikfaglige tests og evalueringer.

Siden 2012 har Pindstrupskolen ført elever op til afgangsprøverne, og skolen har som målsætning, at elever, der er i stand til at aflægge hele eller dele af afgangsprøverne, får mulighed for det. Fra foråret 2024 har skolen etableret et særligt prøveforberedende hold for elever på 8. og 9. årgang.

Pindstrupskolen har siden 2018 registreret, hvilke tilbud afgående elever er gået videre til, og hovedparten af eleverne fortsætter i en form for skoletilbud.

Rosmus Skole

Punkt 2 og 3: Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2023-2024 og Skolens punkt(er) til skoleudviklingssamtalen

Rosmus skole har fokus på at skabe motiverede undervisning ved:

- Arbejdet med PBL-forløb
- Flere valgmuligheder for eleverne
- Mere varieret undervisning

Skolen opstartede arbejdet med PBL i skoleåret 2024-2025 og har i skoleåret 2025-2026 planlagt to PBL-forløb. Det er vedvarende et fokusområde - og et dilemma at synliggøre koblingen mellem den fagfaglige læring og PBL-forløb. Samtidig er skolen fortsat undersøgende på længden af PBL-forløb, forholdet mellem produkt og proces, elevinddragelse samt hvordan sammensætningen af medarbejdere/ fagligheder bedst understøtter fagligheden i PBL-forløbene. Endelig er det i arbejdet med PBL vigtigt at have in mente, at al forandring tager tid. Planlægningen af PBL-forløbene giver afsæt for drøftelser af, hvad der kendetegner god undervisning. Skolen oplever, at det i PBL-forløbene kan være lettere at arbejde fordybende og vedvarende med en problemstilling.

Skolen har omorganiseret arbejdet med fravær og har i den forbindelse haft fokus på, hvordan øget fokus på elevernes pausetid kan øge trivslen og minimere elevfravær.

Punkt 4 - FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen

Skolen gennemgik en række eksempler på, hvordan der arbejdes med varierede læringsmiljøer. Således har elevrådet fået midler fra Ungerigsrådet, der anvendes til "Elevernes Dag". Her arrangerer elevrådet en fællesskabsfremmende dag, hvor eleverne deltager i en række aktiviteter på tværs af årgange. Herudover, så arbejder skolen med autentiske læringssituationer for mindre grupper af elever. Bl.a. hjælper elever fra mellemtrinnet skolens bod med tilberedning og afrydning i forbindelse med spisning. Desuden har skolen et samarbejde med en automekaniker, der står for et lokalt valgfag for en mindre gruppe af elever.

Skolen deltager i en lang række naturfagsprojekter, der samlet set opbygger inde- og udelæringsmiljøer på skolen, dygtiggør medarbejderne og etablerer samarbejde med eksterne parter, hvor eleverne bl.a. kommer på besøg på Viden Djurs.

Punkt 5 Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest".

På Rosmus Skoles arbejdes der med læsebånd, hvor eleverne arbejder med både læsning og skrivning - herunder faglig læsning. Samtidig arbejdes der med læseboost-forløb i udskolingen, der har fokus på områder fra læse- og retskrivningsprøverne. I indskolingen er der udviklet læsetasker for at understøtte adgangen til læsestof for alle indskolingselever. Endelig samarbejder skolens læsevejledere med Rosmus Børnehus om højtlæsning og udvikling af læsemiljøer.

Pt. afholdes læsesamtaler på de enkelte årgange med inddragelse af resultaterne fra FNOT-testene, der i samspil med øvrige læsetests bruges som pejlemærker for elevernes læseudvikling.

Ressourcer til supplerende undervisning er lagt ud til de enkelte klasseteams til brug for holddeling, hvilket betyder, at der er stor forskel på, hvordan holddelingstimerne anvendes på de enkelte årgange.

Skolens matematikvejledere har udarbejdet mapper med matematiske spil for at understøtte arbejdet med matematikstrategier i indskolingen. Mapperne udleveres ved et forældremøde i det tidlige forår i 0. kl. Efter afprøvningen udarbejdes en evaluering, der kan give afsæt for udvikling af nye mapper til øvrige klassetrin i indskolingen.

Rønde Skole

Punkt 2 - Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2023-2024 (afholdt i efteråret 2023)

Rønde Skole har i skoleåret planlagt to PBL-forløb – ét før jul og ét før sommerferien. Forud for det første forløb fik medarbejderne inspiration fra Feldballe Friskole, som delte erfaringer og praksiseksempler. Her blev det tydeligt, at nogle elever trives bedre i PBL end i den fagfaglige undervisning, men at det kræver tid og øvelse at mestre projektformen.

Erfaringerne fra det første PBL-forløb viste behov for grundig planlægning, tydelig kommunikation til forældre og klare rammer for eleverne. Samtidig er det vigtigt, at skolen formidler den faglige og dannelsesmæssige værdi af arbejdet med PBL til forældrene og at italesætte, at PBL-ugerne styrker og skaber positive skoleoplevelser for eleverne. For at styrke fagfagligheden i PBL kan udarbejdelsen af et årshjul, der integrerer det fagfaglige pensum og udvalgte faglige kompetencer være en hjælp. Medarbejderne har efter første PBL-forløb udarbejdet en erfaringsopsamling, som skal inddrages ved udarbejdelsen af kommende PBL-forløb - og både elever, forældre og medarbejdere oplevede PBL-forløbet som positivt.

Punkt 3 - Skolens punkt(er) til skoleudviklingssamtalen

Skolen oplever, at nogle elever blomstrer i PBL-forløb samtidig med, at andre børn bliver udfordret. Skolen overvejer derfor, hvordan der i PBL-forløbene kan skabes tættere struktur og rammesætning omkring enkelte elever.

Her overvejer skolen, om der kan arbejdes mere fokuseret med stærkere teamorganisering, sammensætning af teams med forskellige kompetencer og tættere ledelsesopbakning. Herudover kan der arbejdes med gode fysiske læringsmiljøer, der i højere grad understøtter gruppearbejde.

PBL ses som en mulighed for både faglig og personlig udvikling for eleverne, men det kræver tid, træning, mod og tydelighed. Forældrebestyrelsen har indtil videre kun modtaget positive tilbagemeldinger fra forældreside. Skolen er opmærksom på, at udviklingen skal ske gradvist med fokus på fællesskab og trivsel.

Punkt 4 - FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen

Rønde Skole har en friluftsvejleder ansat i SFO'en, som står for udeskoleundervisningen i indskolingen. Udeskole-aktiviteterne giver fagligt udfordrede elever mulighed for at trives, styrker fællesskabet mellem elever og medarbejdere og gør det lettere for personalet at gribe spontane læringssituationer.

Punkt 5 Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest"

Rønde Skole ønsker at styrke arbejdet med højt begavede og fagligt stærke elever. Skolens matematik- og danskvejlederen har deltaget i et kursus om høj begavelse og arbejder nu systematisk med årgangskonferencer for at skabe fælles sprog og fokus på området. Skolen oplever, at nogle dygtige elever underpræsterer, og der er behov for øget viden i personalegruppen for at forebygge mistrivsel samt udfordre denne elevgruppe fagligt. Indsatsen handler både om at identificere eleverne og skabe passende udfordringer i undervisningen, fx gennem åbne spørgsmål, mulighed for fordybelse og differentiering af undervisningen i tre niveauer. PBL-forløb og Boost-forløb har vist sig gavnlige for de fagligt dygtige elever. Det er vigtigt at arbejde med en kultur, hvor faglig dygtighed er accepteret og værdsat. Skolen ønsker samtidig at fremhæve mangfoldige styrker og sikre, at alle elever oplever værdi i folkeskolens fællesskaber.

Thorsager Skole

Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2024-2025

På skolen arbejdes der med Forventningsbaseret klasserumsledelse (FBK), hvor forventninger og rammesætning af undervisningen er fælles for klasserne, tydeliggøres for eleverne. Skolen oplever, at

arbejdet med FBL giver ro og genkendelighed for eleverne, og for fortsat at understøtte den fælles tilgang til arbejdet, følges der løbende op herpå ved læringsmøder.
Samtidig har et fælles sprog om problemstillingen i arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber styrket det psykiske arbejdsmiljø og følelsen af, at medarbejderne løfter sammen.

Skolebestyrelsens princip omhandlende devices er vedtaget. Princippet læner sig op ad Thorsager Skoles og Børnehus' hidtidige praksis om at bruge IT med et pædagogisk afsæt.

Skolens punkter til skoleudviklingssamtalen dette år

Skolen har fokus på, og ser involvering af medarbejdere og vejledere i den faglige ledelse af skolen, som en kvalitet. Skolen har derfor en lang række vejledere med tydeligt ansvar for at drive skolens udvikling. Fælles for vejlederne er, at de er i tæt samspil med skolens øvrige medarbejdere. Der er således en stærk samarbejdskultur på skolen med fokus på, at elevernes læring og trivsel er et fælles anliggende.
Vejlederne arbejder struktureret med inddragelse af data, som analyseres sammen med medarbejderne med henblik på iværksættelse af relevante opfølgende indsatser. Herudover arbejder vejlederne med at understøtte medarbejdernes faglige udvikling gennem sparring, facilitering af erfaringsudveksling, formidling af ny viden m.m.

Elevrådet har en vigtig funktion og et stort mandat fra eleverne på Thorsager skole.
Elevrådet har således det seneste år arbejdet med en række initiativer til styrkelse af fællesskabet på tværs af klasserne herunder afholdelse af talentshows og fodboldturneringer på tværs af klasserne.
Elevrådet har ligeledes udarbejdet plakater med ordensregler til skolens toiletter og har fokus på formidling af sociale spilleregler og god opførsel på skolens multibane i frikvarterne.

FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen

Thorsager Skole har ikke en fast nedskrevet struktur for arbejdet med udeundervisning, men der arbejdes med en bred vifte af aktiviteter og varierede undervisningsformer på alle klassetrin. Skolen har et stort udeområde som bruges aktivt af alle klasser, og samtidig er der mange ture og aktiviteter ud af huset herunder et samarbejde med Thorsager. Thorsager skolen har dog fokus på, at klasserne med fordel kan øge omfanget af udeundervisningen, og at det er vigtigt, at lærerne til stadighed inspirerer hinanden til varieret undervisning ved fagteammøder og lærermøder.

Skolens arbejde med resultaterne fra FNOT

Generelt har eleverne på Thorsager skole en score på eller over landstallet i Folkeskolens Nationale Overgangstest. Resultaterne spænder over klasser, hvor eleverne er meget motiverede, klasser, hvor der er mange dygtige elever og klasser, hvor mange elever har en række udfordringer.
Folkeskolens Nationale Overgangstest anvendes i samspil med andre test og lærernes dømmekraft til at følge elevernes progression tæt.

Ådalens Skole

Ådalens Skole d. 26.1.2026

Punkt 2 - Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2023-2024
På Ådalens Skole har der været fokus på, at skolens SFO i højere grad afspejler, at SFO'en skal være børnenes SFO. Det har været afgørende at inddrage børnene gennem øget medbestemmelse. Fx er der opsat en postkasse og etableret et børneråd. SFO'en har fået en temabaseret organisering, hvor børnene vælger aktiviteter, og de voksne i højere grad kan understøtte sociale fællesskaber. Kommunikationen om aktiviteterne i SFO-tiden sker via nyhedsudsendelser, som publiceres via AULA. For at støtte børn i overgangen mellem skole og SFO er der etableret en skærmet SFO-hule. Samtidig vises dagens struktur visuelt med piktogrammer, aktivitetsvalg synliggøres via en magnettavle, og der er etableret en ordning med base-voksne, så børnene altid ved, hvor de kan finde en voksen. En evaluering fra juni 2025 viser generelt stor tilfredshed blandt børnene og en positiv vurdering af den nye struktur.

Punkt 3 - Skolens punkt(er) til skoleudviklingssamtalen
Ledelse og personale ved Ådalens Skole har udformet en model for skolens pædagogiske arbejde kaldet "En skole for alle 2.0." Modellen illustrerer positive rammer for læring og trivsel, hvad skolen har arbejdet med de forgangne ti år, og hvad skolen er på vej hen mod. "En skole for alle 2.0" skal fungere som pejlemærker for skolens virke og har fokus på værdier som venlighed, dannelse, livsduelighed, fællesskab, at blive til nogen for at kunne blive til noget, mental sundhed, mestring og folkeskolens formål. For ledelse og personale på Ådalens Skole er det vedvarende vigtigt at have fokus på, at alle børn lykkes, at være nysgerrig på elevers og forældres perspektiver samt at handle ud fra en professionel dømmekraft.

Punkt 4 - FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen
Ådalens Skole har gennem en årrække arbejdet med fordybelsesdage om fredagen, hvor eleverne fordyber sig i et fag eller emne, og undervisningen tilrettelægges af de samme voksne hele dagen.
Fordybelsesdagene organiseres forskelligt fra afdeling til afdelingen.
Indskolingen arbejder i mindre grupper på tværs af to årgange med faste hold og en genkendelig struktur, hvilket skaber tryghed, fordybelse og sociale relationer på tværs af klasserne.
På mellemtrinnet arbejdes der primært klassevis, men tre gange årligt gennemføres fordybelsesdage på tværs med fokus på fællesskab og elevinddragelse. Dagene er strukturerede ud fra en fælles ramme med inddragelse af værkstedsarbejde, valgmuligheder for eleverne og præsentationer i både små og store fællesskaber.
I udskolingen anvendes fordybelsesdagene til fagfaglige dage og valgfag. Samlet set bidrager fordybelsesdagene til varierede undervisningsmiljøer, øget faglig fordybelse, stærkere fællesskaber og udnyttelse af både elevers og medarbejderes kompetencer.

Punkt 5 Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest.
I skolens hverdag arbejder eleverne ofte ikke isoleret med færdighedstræning, hvilket gør, at arbejdet med fx. Folkeskolens Nationale Færdighedstest er en uvant situation for eleverne. Samtidig kræver en detaljeret og individuel tilbagemelding til hver enkelt elev både tid og ressourcer. Elever i dyslektiske vanskeligheder understøttes fra mellemtrinnet med læse- og skriveteknologi ind i undervisningen, da der kun i mindre omfang er ressourcer til at arbejde med læse- og stavestrategier som supplerende undervisning.

Skolebestyrelsen har drøftet resumeet d. 25.3.2026 og tager det til efterretning.