16-11-2026

Sagsnr.: 26/17889

Kontaktperson:

Kathrine Lund Thomassen

Sekretariat for Job og Velfærd

Opsamling på fokusgruppeinterviews på familieområdet

I forbindelse med udarbejdelsen af Familie-, børne- og læringspolitikken 2027-2030 har Administrationen gennemført tre fokusgruppeinterviews med unge og familier tilknyttet familieområdet.

De tre interviews blev afholdt ultimo oktober/primo november 2026 med følgende målgrupper:

- Familier tilknyttet Familierådgivningscenteret og Center for Børn, Unge og Familier (CBUF)
- Familier tilknyttet Sundhedsplejen
- Unge, som er eller har været anbragt

Der har deltaget 2-4 borgere/familier pr. interview. Administrationen har så vidt muligt inviteret borgere/familier med forskellige udfordringer og forløb, men interviewene kan ikke anses som repræsentative for hele målgruppen, da der er tale om få interviewpersoner i forhold til den samlede målgruppe.

Fokusgruppeinterviewene tog udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad er det gode børne- og ungdomsliv for jer?
- Og er der i den forbindelse noget særligt, der gør sig gældende for en familie med et barn med handicap eller en familie med særlige udfordringer omkring børnene eller i forældreskabet?

Der er i interviewene brugt åbne spørgsmål for at give borgerne mulighed for frit at beskrive deres oplevelser, erfaringer og perspektiver.

Nedenfor er Administrationens opsummering af hovedpointerne fra de tre fokusgruppeinterviews grupperet efter politikkens fire fokusområder.

Familier tilknyttet Familierådgivningscentret og Center for Børn, Unge og Familier (CBUF)

Trivsel, dannelse/læring og livsmestring

- Alle børn har brug for socialt samvær, selvom nogle børn har et mindre behov end andre.
- Der er behov for steder og tilbud, hvor børn trives, lærer sociale spilleregler og udvikler deres sociale kompetencer ud fra egne forudsætninger.
- Der er behov for netværk blandt børn og unge med udfordringer, hvor de kan skabe venskaber og møde andre med lignende erfaringer og behov.

Fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle

- Der mangler generelt tilbud til børn med udfordringer fra 4. klasse og opefter. Eksisterende fritidstilbud kan være for dyre, og nogle børn har behov for at blive grebet efter skoletid gennem meningsfulde aktiviteter.
- Det er vigtigt at skabe deltagelsesmuligheder, hvor børn og unge kan indgå i fællesskaber på egne præmisser.
- Netværk for børn og unge med udfordringer kan styrke følelsen af fællesskab, tilhørsforhold og gensidig forståelse.

Forældreskab og fælles ansvar

- Det er vigtigt, at forældre oplever sig set, hørt og anerkendt. Nogle gange er det vigtigste, at der bliver lyttet, mens andre situationer kræver hurtig handling.
- Der er behov for mere information til forældre, netværk og pårørende om diagnoser og de konsekvenser, de kan have i hverdagen. Fagprofessionelle bør anvise konkrete programmer, metoder og redskaber, som familierne kan anvende i praksis.
- Hvis forældre mødes tidligt med støtte og vejledning, øges sandsynligheden for, at de kan fastholde tilknytningen til arbejdsmarkedet og undgå at blive overbelastede af familiens samlede opgaver og kontakten med forskellige dele af systemet.
- Der er behov for netværk for forældre, hvor kommunen kan understøtte rammerne, eksempelvis ved at stille lokaler til rådighed. Netværkene kan bidrage til videndeling, erfaringsudveksling og gensidig støtte.

Tidlige og sammenhængende indsatser

- Forældre har brug for tidlig og tydelig vejledning om, hvordan deres sag og forløb kan udvikle sig. Det kan skabe gennemsigtighed, mindske usikkerhed og give større tryghed.
- Det er vigtigt, at fagprofessionelle har viden om diagnoser og de problemstillinger, der følger med. Det gælder både forståelse af diagnoserne og de behov, børn og familier kan have. Fagprofessionelle bør have adgang til den nødvendige uddannelse og kompetenceudvikling, så den faglige dømmekraft og kvaliteten af indsatserne styrkes.
- Hurtig handling er afgørende, og ventetiden på tilbud bør reduceres. Tidlig opsporing og mindre indsatser kan ofte være tilstrækkelige, hvis behovene identificeres i tide. Manglende eller forsinket hjælp kan medføre, at børn og unge på sigt får sværere ved at skabe et ungdomsliv og finde fællesskaber, som de kan trives i.
- Der er behov for sammenhængende forløb, hvor familier oplever, at deres viden og fortællinger bliver anerkendt, og hvor relevante indsatser iværksættes hurtigt og koordineret.

Familier tilknyttet Sundhedsplejen

Trivsel, dannelse/læring og livsmestring

- Bevægelse, leg og fysisk aktivitet fremhæves som centrale elementer i et godt børne- og ungdomsliv.

- Bekymring for skærmforbrugets betydning for børns kreativitet, refleksionsevne og sociale udvikling. Der efterspørges mere viden og fælles oplysning om konsekvenserne af skærmbrug. Forældrene skal være gode rollemodeller.
- Positiv omtale af skoleformer, der kombinerer faglighed med projektbaseret læring, bevægelse og plads til forskellige børn.

Fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle

- Folkeskolen skal så vidt muligt rumme børn med funktionsnedsættelser, men det skal ikke gå udover muligheden for ro og struktur i skoledagen, da det opleves som vigtigt for børns trivsel og læring.
- Adgang til de rette hjælpemidler ses som en forudsætning for lige deltagelsesmuligheder.
- Foreningslivet vurderes som vigtigt for børns trivsel, fællesskab og aktive liv. Fritidsaktiviteter bl.a. i naturen fremhæves som særligt værdifulde for børn med udfordringer, f.eks. ordblindhed, fordi de giver succesoplevelser og fællesskaber uden for det boglige.
- Mangel på frivillige udfordrer foreningslivet, og der efterspørges nye løsninger til at understøtte lokale foreningsfællesskaber. Kommunen kan med fordel understøtte fællesskaber i foreningslivet, så børn får mulighed for at skabe relationer flere steder.

Forældreskab og fælles ansvar

- Forældre ses som afgørende rollemodeller for børn og unges trivsel og adfærd
- Der peges på et fælles ansvar mellem familie og kommune for at understøtte børns udvikling.
- Der efterspørges støtte og vejledning til forældre om opdragelse og rammesætning

Øvrige emner

- Det er væsentligt med en tydelig kommunikation samt en åben, lyttende og anerkendende dialog mellem kommunen og familierne.
- Det er vigtigt, at der er let og lige adgang til information og vejledning om mulighederne for støtte for familier med børn med handicap eller særlige behov.

Unge, som er eller har været anbragt

Trivsel, dannelse/læring og livsmestring

- Et godt ungdomsliv handler om tryghed, stabile relationer og mulighed for at være sig selv.
- En god balance mellem skole, familie og venner fremhæves som centralt for trivsel.
- For de unge er det vigtigt at opbygge selvtillid, skabe sin egen tryghed og at kunne tro på et stabilt voksen- og familieliv på trods af svære erfaringer.
- Gode hverdagsrutiner opleves som vigtige.
- Det betyder meget at have voksne omkring sig, som viser omsorg, kærlighed og vedholdenhed.
- Psykologhjælp og efterskoleophold har haft stor betydning for udvikling og selvstændighed.
- Mulighed for at være i naturen samt være sammen med dyr kan bidrage til trivsel og tryghed.

Fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle

- Nære venskaber og stabile relationer er særligt vigtige for unge, der er eller har været anbragt.
- De unge har et stærkt ønske om trygge familieforhold og oplevelsen af at høre til i en familie.
- Unge ønsker at blive behandlet som alle andre og ikke defineret af deres anbringelse.
- Plejefamilien beskrives som et vigtigt fællesskab og en afgørende beskyttende faktor.

Forældreskab og fælles ansvar

- Gode plejeforældre beskrives som omsorgsfulde, kærlige, lyttende og tydelige voksne
- Klare og omsorgsfulde rammer er vigtigt.
- Det understreges, at svigt i barndommen har langvarige konsekvenser og skal tages alvorligt.

Øvrige emner

- Hurtig opfølgning og handlekraft fra kommunen opleves som meget betydningsfuldt.
- Det er vigtigt for børn og unge, at de møder voksne, der lytter og tager deres perspektiver alvorligt.