13. november 2026

Opsamling fra dialogmøde med Familie-, børne- og læringsområdet d. 10. november 2026, men fokus på udarbejdelsen af en ny Familie-, børne- og læringspolitik 2027-2030

Runde 1 – Refleksioner over oplægget "Pejlemærker til livsduelighed - Modspil til sygeliggørelse af børns og unges liv" ved Joachim Meier, ekstern lektor ved Aarhus Universitet.

• Politikken bør tage afsæt i, at børn og unges udfordringer skal forstås i sammenhæng med deres relationer, fællesskaber og livssituation frem for gennem diagnoser og individuelle forklaringer.
• Der er en bekymring for, at almindelige livsvilkår og udfordringer i stigende grad sygeliggøres. Der efterlyses et stærkere pædagogisk og ressourceorienteret sprog samt et mere nuanceret syn på trivsel og mistrivsel.
• Livsduelighed, robusthed og evnen til at håndtere modgang fremhæves som centrale kompetencer for børn og unge.
• Fællesskaber ses som en vigtig modvægt til individualisering.
• Voksne omkring børnene bør i højere grad understøtte børn i at håndtere det svære frem for hurtigt at forsøge at fjerne eller løse udfordringerne.
• Forældre spiller en afgørende rolle for børns udvikling og trivsel.
• Der peges på behovet for større tillid til fagprofessionelles faglighed.
• Politikken bør være værdibåret, tydelig og retningssættende.

Runde 2a – Trivsel, dannelse/læring og livsmestring

• Trivsel opstår gennem deltagelse, relationer, læring, oplevelsen af at lykkes og følelsen af at høre til.
• Livsmestring og livsduelighed fremhæves som centrale pejlemærker for politikken.
• Børn og unge skal møde passende krav og forventninger.
• Dannelse handler også om nysgerrighed, perspektivforståelse og evnen til at se ud over sig selv.
• Der peges på behovet for større digital balance.
• Indsatser omkring digital balance bør i høj grad handle om at skabe attraktive alternativer gennem relationer, fællesskaber og meningsfulde aktiviteter.
• Læring opleves som mest meningsfuld, når den er virkelighedsnær, involverende og giver børn og unge mulighed for aktiv deltagelse og medskabelse.
• Forældre og fagprofessionelle bør fungere som tydelige rollemodeller.
• Faglighed, læring og pædagogik skal have en tydelig plads i politikken.

Runde 2b – Fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle

• Stærke fællesskaber fremhæves som det vigtigste fundament for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse.
• Deltagelse bør være et centralt begreb i politikken.
• Der efterlyses et bredere normalitetsbegreb.
• Fællesskaber kræver tydelige voksne, tilstrækkelige ressourcer og rammer.
• Natur, fritidsliv, kultur, foreningsliv og lokale fællesskaber fremhæves som vigtige arenaer.
• Civilsamfundet, frivillige og foreninger ses som vigtige samarbejdspartnere.
• Fællesskaber på tværs af alder fremhæves som en mulighed for at styrke læring, relationer og tilhørsforhold.

• Der efterlyses større kontinuitet og tålmodighed i udviklingsarbejdet.
• Fællesskaber forudsætter også fremmøde og deltagelse.

Runde 3a – Forældreskab og fælles ansvar
• Det gode samarbejde mellem hjem, dagtilbud og skole bygger på tillid, dialog, åbenhed og gensidig respekt.
• Der er et ønske om tydeligere forventningsafstemning og større klarhed om roller og ansvar.
• Flere understreger, at børn først og fremmest er forældrenes ansvar.
• Forældre skal understøttes i at stå mere trygt i forældrerollen.
• Der efterlyses tydeligere forventninger til forældres bidrag.
• Samarbejdet lykkes bedst, når alle parter både bidrager og tager ansvar.
• Der peges på behovet for at understøtte forældres deltagelse i forenings- og fællesskabslivet.
• Der efterlyses større tillid til de fagprofessionelles faglighed.
• Der peges på behovet for at formidle flere positive fortællinger.
• Fælles pejlemærker og redskaber kan understøtte samarbejdet.

Runde 3b – Tidlige og sammenhængende indsatser
• Tidlige indsatser bør tage afsæt i barnets hverdag, relationer, læringsmiljø og fællesskaber.
• Der peges på behovet for et tættere og mere sammenhængende samarbejde mellem fagområder.
• Gennemgående relationer, kendte voksne og tydelige kontaktpersoner opleves som afgørende.
• Der efterlyses bedre koordinering i komplekse sager.
• Overgange bør tænkes som sammenhænge.
• Der er et ønske om mulighed for at handle og tilpasse barnets miljø og deltagelsesmuligheder.
• Videndeling og koordinering på tværs bør styrkes.
• Foreningsliv og fritidstilbud bør i højere grad tænkes med som en del af de støttende fællesskaber.

Tværgående hovedpointer
1. Alle skal have mulighed for at indgå i fællesskaber.
2. Livsduelighed og livsmestring skal styrkes i samarbejdet mellem barn, familie og fagområdet.
3. Mindre sygeliggørelse og større fokus på kontekst og ressourcer.
4. Deltagelsesmuligheder frem for kategorisering.
5. Forældreskabet har afgørende betydning.
6. Tillid til fagpersonerne skal styrkes.
7. Digital balance kræver fælles handling.
8. Stabilitet og kontinuitet skaber bedre resultater.
9. Civilsamfundet er en vigtig medspiller.
10. Sammenhæng og koordinering skal prioriteres.

Andre input:

- Det kan i arbejdet med Familie-, børne- og læringspolitikken overvejes, om der skal fremgå en politisk retning i forhold til arbejdet med måltider i kommunens dagtilbud og skoler.

Send sikkert hvis du ønsker at sende følsomme oplysninger til kommunen. Læs mere på www.syddjurs.dk/kontakt Du kan også læse om, hvordan Syddjurs Kommune håndterer dine oplysninger på www.syddjurs.dk/databeskyttelse